**Семинар-практикум для педагогов ДОУ**

**«Создание условий для развития у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»**

**Формы работы:** семинар-практикум, просмотр и обсуждение видеофрагментов образовательной деятельности, презентация опыта, выставка пособий

**План работы:**

1. Вступительное слово.
2. Разминка-приветствие «Ежик-ежик».
3. Групповая работа и теоретическая информация «Словарик терминов».
4. Практическая работа «Формы и методы работы с дошкольниками по развитию саморегуляции собственных действий»: просмотр видеороликов, обсуждение и комментарии из опыта работы.
5. Разминка «Рыбы, птицы, звери».
6. Групповая работа «Создание условий для развития у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий».
7. Рефлексия «Чемодан, кофемолка, мусорная корзина».

**Материалы:**

Презентация по теме; видеофрагменты СОД воспитателя с детьми; карточки «Буквы С, Р, Ц» (по количеству участников); мяч; бланки для групповой работы: «Блоки упражнений, направленных на развитие саморегуляции», «Разработка рекомендаций для педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников (в игровой, изобразительной деятельности и самообслуживании»; картинки для рефлексии: «Чемодан», «Кофемолка», «Мусорная корзина»; мелкие листы бумаги (в неограниченном количестве).

**Ход работы:**

1. **Вступительное слово ведущего**

***Слайд 1. Тема заседания ММПО***

*Знакомство с темой, повесткой дня, планом проведения МО.*

- Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами встретились, чтобы обсудить актуальную тему, которую нам предлагает ФГОС ДО: «Создание условий для развития у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»

1. **Разминка-приветствие «Ежик-ежик»**

*Участникам предлагается выйти и встать в общий круг.*

- Мы сейчас поприветствуем друг друга по очереди вот таким способом. Каждый из вас по очереди назовет какое-то животное, рыбу или птицу. Они не должны повторяться.

После этого начинаем приветствие. Ведущий по 2 раза называет свое животное (хлопает при этом в ладоши), а затем любое из названных в кругу (хлопая себя по передней части бедер). Так, ход переходит к следующему человеку. Он делает то же самое. Например, «ежик-ежик – заяц-заяц».

Нужно постараться делать это достаточно быстро, не сбиваясь с общего темпа. Задачу можно усложнить, если хлопать будут одновременно все участники.

1. **Групповая работа и теоретическая информация «Словарик терминов»**

*Работа продолжается в общем кругу.*

- Предлагаю вам выбрать одну из карточек с буквами С, Р или Ц *(выбирают).* Теперь объединитесь в три подгруппы *(участники объединяются в три подгруппы в зависимости от изображенной на карточке буквы).*

***Слайд 2. «Словарик терминов»***

*Работа продолжается, стоя в трех подгруппах.*

- Прежде чем мы продолжим дальнейшую работу, нам надо определиться с терминологией. Мы сейчас составим словарик терминов. Каждая группа получит карточку, на которой написано одно из сегодняшних понятий: С – самостоятельность, Ц – целеустремленность, Р – регуляция и саморегуляция. Путем группового обсуждения, вам необходимо дать определение этому понятию. Постарайтесь дать объяснение так, как вы понимаете.

*После обсуждения участники представляют результаты. Затем все садятся на свои места.*

*Ведущий дает теоретическую информацию, используя слайды.*

***Слайд 3.***

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

***Слайд 4.***

**Самостоятельность ребенка** (из словаря программы «От рождения до школы») –проявляется в том, что ребенок может осознанно следовать правилам, введенным в группе, присваивая их. Он может не только без посторонней помощи и напоминаний убрать после окончания игры игрушки и после рисования краски, помочь накрыть на стол, следовать гигиеническим правилам, введенным в группе, но и ставить перед собой разные задачи и управлять собственными действиями.

***Слайд 5.***

**Целенаправленность** – характеристика деятельности, направленной на достижение определенного конечного результата, цели.

**Цель** (из словаря программы «От рождения до школы») – это то, к чему стремится некий человек или группа людей. Итоговое состояние, конечный результат, ради которого предпринимаются все действия по его достижению. Как правило, цель всегда четко сформулирована и имеет временные рамки.

***Слайд 6. Структура деятельности***

Любая целенаправленная деятельность человека имеет свою структуру:

- цель (это образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, это то, что представляется в сознании),

- средства, необходимые для достижения цели и соответствующие ей,

- действия, необходимые для достижения цели, которые состоят из поступков и в конечном итоге складываются в поведение,

- результат.

Следует помнить, что чаще всего цели ребенка и цели взрослого не совпадают. И здесь встает вопрос о мотивации детей.

***Слайд 7.***

**Саморегуляция –** процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**Регуляторные способности** (из словаря программы «От рождения до школы») **–** умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать своё поведение и настроение.

***Слайд 8. Способность регулировать…***

Далее на слайде представлены сферы психической жизни, в которых проявляется способность саморегуляции: двигательная, эмоциональная, сфера общения и поведения. В каждой из этих сфер есть конкретные контролирующие умения, которыми ребенок должен овладеть. Причем последовательность именно такова: ребенок сначала учится владеть своим телом, затем эмоциями, затем общением, и только потом он начинает регулировать свое поведение.

1. **Практическая работа «Формы и методы работы с дошкольниками по развитию саморегуляции собственных действий»: просмотр видеороликов, обсуждение и комментарии педагога из опыта работы**

- Сейчас мы поговорим о том, а какие же условия необходимы для развития у детей всего вышеперечисленного. Мы посмотрим несколько видеороликов, на которых представлены некоторые формы и методы работы с дошкольниками, направленные на развитие саморегуляции собственных действий.

*Просмотр видеороликов СОД воспитателя с детьми, обсуждение и комментарии педагога.*

Примерные темы видеороликов:

* телесно-ориентированная игра «Дует ветер» (часть утреннего круга)
* подвижная игра с правилами «Кричалки – шепталки – молчалки»
* игры с заданной системой правил «Небо – земля» и «Прошепчи»
* игра «Обиженный зайчик» (часть вечернего круга)
* развивающий диалог по поводу правил общения

1. **Разминка «Рыбы, птицы, звери»**

***Упражнение с мячом выполняется в общем кругу.***

- Я предлагаю нам немного размяться и поиграть. Для этого надо выйти в общий круг. Сейчас я кому-нибудь брошу мяч, предварительно назвав какое-либо понятие, например «посуда». Тот, кому я бросила мяч, называет любой предмет посуды, а затем называет новое понятие, например, «овощи», и бросает мяч кому-то еще. Постарайтесь выполнять задание в быстром темпе.

1. **Групповая работа «Создание условий для развития у дошкольников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»**

***Слайд 9. Условия для развития саморегуляции и самостоятельности***

- Сейчас мы продолжим работу по изучению условий для развития самостоятельности и саморегуляции у дошкольников.

Для этого нам необходимо снова объединиться в три подгруппы. Предлагаю видоизменить пространство и сесть в три круга для групповой работы. Нам предстоит выполнить несколько заданий.

*Педагоги объединяются в те же подгруппы, что и ранее, и оборудуют пространство для групповой работы.*

**А) Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции**

***Слайд 10. Блоки упражнений***

- Как вы уже поняли, для развития саморегуляции собственных действий важно активное включение разнообразных игр и упражнений. Все упражнения можно объединить в блоки, которые представлены на слайде.

Каждая группа получит бланк, на котором написан один из блоков упражнений. Ваша задача – перечислить как можно большее количество игр и упражнений из данного блока.

*Участникам даются бланки с названиями блоков упражнений. Педагоги выполняют задание, а затем презентуют результаты.*

**Б) Условия для развития самостоятельности у дошкольников**

**Теоретическая информация**

***Слайд 11. Особенности образовательной среды***

- Такие особенности образовательной среды как предметно-пространственная среда, распорядок дня и взаимодействие воспитателя с детьми могут либо создавать, либо не создавать благоприятные условия для развития самостоятельности у дошкольников.

Сразу хочу отметить, что в первую очередь в режиме дня должно быть предусмотрено время для самостоятельной деятельности ребенка.

Давайте вместе подумаем, каким образом на развитие самостоятельности может оказать влияние предметно-пространственная среда. *(Предполагаемые ответы).*

***Слайд 12. Благоприятные условия (ППС)***

- Если каждый ребенок в группе легко может найти и взять то, что нужно для игры, экспериментирования, творчества, самостоятельность будет развиваться лучше. Если игрушки и материалы в группе находятся в основном на закрытых полках и в контейнерах, которые трудно открывать, если логика расположения материалов не очень понятна детям (они забывают, что где лежит, нет понятной им маркировки), то такие условия в меньшей степени способствуют развитию самостоятельности.

- А как могут влиять особенности взаимодействия педагога с воспитанниками на проявление у детей самостоятельности. *(Предполагаемые ответы).*

***Слайд 13. Благоприятные условия (взаимодействие)***

Способствуют проявлению самостоятельности: демократический стиль общения, предполагающий свободу выбора и ответственности за этот выбор, а также правильная последовательность видов помощи ребенку.

Не способствуют: авторитарный и попустительский стили общения, гиперопека, отсутствие системы в вопросах оказания помощи ребенку.

***Слайд 14. Последовательность основных видов помощи***

* Обучающая помощь: непосредственный показ всей последовательности, образца и способа выполнения задания
* Направляющая помощь: необходима в случаях затруднения в определении средств, способов, планирования действий, первого шага последующих действий
* Эмоционально-стимулирующая помощь: используется для включения в работу после получения задания или в случае, если работа выполнена неверно

***Слайд 15. Последовательность видов помощи***

* Обучающая помощь: непосредственный показ всей последовательности и образца, объяснение способа выполнения задания
* Направляющая помощь: уточнение порядка действий, повторение инструкции: «Вспомни, что нужно сделать…», «Как ты планируешь выполнять действия?»
* Организующая помощь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания, если ребенок отвлекается
* Стимулирующая помощь: активизация собственных сил ребенка: «Подумай!», «Посмотри внимательно»
* Эмоционально-регулирующая помощь: общее подбадривание: «Ты это сможешь!», «Тебе это по силам!»

**Групповая работа «Разработка рекомендаций для коллег-педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников»**

- Продолжим работу в подгруппах. Каждая группа получит бланк, на котором написан один из видов деятельности, где в наибольшей степени может проявиться самостоятельность дошкольника: самообслуживание, игровая деятельность и изобразительная деятельность. Ваша задача – разработать рекомендации для своих коллег – педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников в данных видах деятельности.

*Участникам даются бланки с заданиями. Педагоги выполняют задание, а затем презентуют результаты.*

1. **Рефлексия «Чемодан, кофемолка, мусорная корзина»**

- Рефлексию мы проведем сегодня необычным способом. У меня есть карточки с изображением чемодана, кофемолки и мусорной корзины. Вспомните все сегодняшнее занятие, затем возьмите себе от 1 до 3 маленьких листа бумаги. На них напишите свои впечатления от проведенной работы, положив лист на одну из карточек:

- Чемодан – напишите о том, что вы уже сейчас можете «взять с собой в дорогу»;

- Кофемолка – какая информация нуждается в дальнейшей обработке, обдумывании, т.е. что еще необходимо «перемолоть»;

- Мусорная корзина – отметьте то, что вы хотели бы выбросить за ненадобностью.

**Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции**

**Блок 1. Упражнения, направленные на развитие внимания и преодоление двигательных стереотипов**

**Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции**

**Блок 2. Упражнения, направленные на развитие умения действовать по правилу или системе правил**

**Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции**

**Блок 3. Упражнения, способствующие успокоению и снятию напряжения**

**Игровая деятельность**

**Разработайте рекомендации для своих коллег-педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников в данном виде деятельности**

**Изобразительная деятельность**

**Разработайте рекомендации для своих коллег-педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников в данном виде деятельности**

**Самообслуживание**

**Разработайте рекомендации для своих коллег-педагогов по развитию самостоятельности у дошкольников в данном виде деятельности**